

Горнева Е.А.

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

egorneva@yandex.ru

*Брянский государственный университет имени академи И.Г. Петровского
г. Брянск*

Новая парадигма образования, принятая в современной России, ориентирует педагогическое сообщество на обеспечение вариативности и альтернативности образовательных систем и учебных заведений, гибкости и динамичности учебного процесса в вузах, его адаптивности к социальным условиям и запросам населения и работодателей, широкое и повсеместное внедрение в учебный процесс вузов современных образовательных технологий, что будет и далее изменять характер развития, приобретения и распространения знаний.

Основой любой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Это означает, что перед каждым высшим учебным заведением стоит сложная, многофакторная задача – сформировать новую информационно-образовательную среду (ИОС) подготовки специалистов с учетом не только сегодняшних требований, но и социальной перспективы, стремительного распространения новых информационных и коммуникационных технологий.

Информатизация как социальное явление предполагает не только формирование у учащихся информационно-технологической культуры, но и психологической адаптации их к новым условиям. С другой стороны, научно-технологический процесс, набирающий силу день ото дня и вызвавший очередную информационную революцию – революцию цифрового кода – качественным образом изменяет существовавшую ранее модель специалиста. В наши дни общество формирует заказ на «нового» работника, обладающего рядом специфических компетенций (предприимчивость, способность осуществлять хозяйственную деятельность в условиях неопределенности рыночной экономики). И, конечно же, ключевой компетенцией становится информационно-технологическая, характеризующаяся наличием у индивида навыков работы с информацией, психологической устойчивости, профессиональной мобильности, понимания роли и места информационного обеспечения в производственной деятельности.

В связи с этим возникает объективная необходимость поиска новых путей формирования и развития информационно-технологической компетентности учащейся молодежи. Одним из таких направлений является формирование информационно-технологической среды учебного заведения, основными компонентами которой являются:

- а) цели, задачи и участники образовательного процесса;
- б) технологический компонент, который отражает специфику образовательного процесса (формы, средства, методы, технологии обучения; материально-технологическая база; способности и возможности учащихся, мастерство, профес-

сиональный потенциал педагогов и воспитателей; виды учебной и трудовой деятельности);

в) информационный компонент, характеризующий образовательное пространство учебного заведения с позиции социализации личности, установления межличностных контактов между обучающими и обучаемыми, а также обмена между ними информацией личностного и учебного характера (источники информации; центры информационного обмена; управление движением информации; сбор информации о результатах обучения; виды информационной деятельности и т.д.).

Информационная среда характеризуется по таким параметрам, как материальное обеспечение, информационное обеспечение, коммуникативное обеспечение.

Материальное обеспечение – наличие материальных носителей информации (литература, СМИ, компьютеры, библиотеки, видеотеки и т.д.).

Информационное обеспечение – возможность доступа к материальным носителям информации, умения работы с информацией (знание методов поиска, хранения, обработки, систематизации, анализа, оценки информации).

Коммуникативное обеспечение – наличие общения участников педагогического процесса (в частности, дидактического общения).

Информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- информационное обслуживание преподавателей и студентов (обеспечение доступа к электронным каталогам, электронным учебникам и глоссариям по темам, электронным энциклопедиям по предметным областям и направлениям деятельности, отечественным и мировым информационным сетям, базам знаний и банкам данных);
- организация обучающего диалога в информационно-образовательной среде (объектно-объектная коммуникация, субъектно-объектная коммуникация, субъектно-субъектное общение);
- телекоммуникационное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе познавательной деятельности;
- автоматизированное обучение и контроль;
- моделирование изучаемых (исследуемых) явлений и процессов (демонстрационное и интерактивное);
- администрирование учебного процесса.

Между тем, исследования, проведенные среди студентов Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, показали, что информационно-технологическая компетентность учащейся молодежи на данный момент сформирована не в полной мере. Так, 52 % респондентов оценили уровень своей информационной (компьютерной) компетентности как «неудовлетворительный», 29 % – как «средний» и только 12 % – «выше среднего» и «высокий».

Кроме того, в пользу развития информационно-технологической среды образовательного учреждения говорит и тот факт, что именно вуз для большинства респондентов (54 %) является основным центром освоения элементов компьютерной грамотности. 20 % респондентов отдают предпочтение самообразованию в домашних условиях.

Уровень развития информационно-технологической среды вуза определяется комплексом мер, направленных на становление личности «нового» специалиста, общения ему полной гаммы информационно-технологических ЗУНов, необходимых в профессиональной деятельности, для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда. Поэтому уровень сформированности информационно-технологической культуры студентов напрямую зависит от уровня развития информационно-технологической среды вуза, в котором они обучаются.

Следует отметить, что противоречия между низким уровнем информационной компетентности студентов и необходимостью развития образовательной среды являются объективными предпосылками не только для внедрения информационных технологий в учебный процесс, но и разработки новых спецкурсов информационно-технологической направленности. Одним из таких курсов является курс «Информационно-технологическая культура», способствующий развитию мировоззрения (теоретический блок) и компьютерной компетентности (практический блок). Отношение к данному курсу со стороны студентов неоднозначно. Необходимость его изучения 70 % респондентов связали с тем, что он развивает общую культуру, 43% – интеллектуальные способности. 24 % респондентов отметили, что данный курс нужен для будущей работы.

Симоненко В.Д. Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования). – Брянск: Издательство БГПУ, 2001. – 214 с.

Довбуш П.П., Трофимов С.П.

**СОЗДАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ONLINE-СИСТЕМЫ ХРАНЕНИЯ
ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕЁ В
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ**

paul.dovbush@gmail.com

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

До начала компьютерной эры вся информация создавалась, хранилась и передавалась на бумажных носителях. В наши дни большая часть информации дублируется на электронных носителях. А некоторые виды информации невозможно обрабатывать вне коммуникационной среды, стандартом которой стала сеть Интернет. Примером такой области является генеалогия. Образование населения в данной сфере является важной государственной задачей. Одному человеку невозможно собрать воедино отдельные веточки и листья генеалогического дерева (ГД). Это под силу грамотному обществу, владеющему современными технологиями и желающему совместными усилиями построить структуру генеалогической ткани, которая сплачивает это общество. Родословные данные являются в разных странах важной частью национальных программ по народосбережению. Например, в Исландии подобные данные хранятся с X века, при этом фиксируются сведения о наследственных заболеваниях, профессиональная деятельность, имущественное состояние.